

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Старо-Ромашкинский  
детский сад» Г.И. Давлетшина

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

## **Программа развития**

**МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского  
муниципального района Республики Татарстан»  
на 2020-2025 годы**

Чистопольский муниципальный район

## Содержание.

1. Паспорт программы развития.  
Введение.
  - Обоснование актуальности программ.
2. Исходное состояние МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад»
  - 2.1. Информационная справка.
  - 2.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:
  - 2.3. Проблемный вывод ДОУ.
3. Концепция программы развития ДОУ:
  - гипотеза;
  - оценка образовательного процесса;
  - ценности ДОУ;
  - миссия ДОУ;
  - стратегическая цель ДОУ;
  - модель выпускника ДОУ.
4. Действия по реализации программы:
  - 4.1. План деятельности.
  - 4.2. Прогнозируемые результаты.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап – подготовительный</u> (2020 – 2021 учебный год):          Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности МБДОУ.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>• Проанализировать состояние образовательной деятельности МБОУ на соответствие ФГОС ДО</li> <li>• Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ.</li> <li>• Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2 этап - этап реализации</u> ( 2021– 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>• постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• коррекция мероприятий.</li> <li>• Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> </ul> <p><u>3 этап - заключительный</u> (2024 – 2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации программы развития.</li> <li>• Разработка новой программы развития ДОУ.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• Отчет об исполнении программы развития ДОУ.</li> </ul>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ декабрь, 2012г.</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ "Об образовании";</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»</li> <li>● Устав МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад»</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сохранение и углубление гуманистического содержания воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>● Формирование воспитательной системы в контексте современной отечественной культуры;</li> <li>● Повышение компетентности педагогических кадров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников</li> <li>● Сохранение преемственности содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания со школой</li> <li>● Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий.</li> </ul>
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного духовно-нравственного, патриотического, физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, социализации в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>● Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>● Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.</li> <li>● Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.</li> <li>● Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>● Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>● Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>● Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.</li> <li>● Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</li> <li>5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</li> <li>6. Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.</li> </ol>
<p>Финансирование</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## Обоснование актуальности программ.

Цель: Совершенствование образовательной работы в ДООУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного духовно-нравственного, патриотического, физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, социализации в обществе.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.
- Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад»

### 2.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 422970, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Старое Ромашкино, ул.Центральная, д.30Б.

Телефон: 8(8434)231105

e-mail: [Dsad.sr@tatar.ru](mailto:Dsad.sr@tatar.ru)

<https://edu.tatar.ru/chistopol/st-romashkino/dou>

Заведующий Давлетшина Гульнара Ильфатовна

ДОУ расположено в типовом здании. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Режим работы - 5 дней в неделю, 9 часов ежедневно (с 7.30 до 16.30).

Оборудование учебных помещений, оснащённость учебного процесса, кадровое, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и нормативам, предъявляемым к учреждениям данного типа, по образовательным программам.

Условия обучения и воспитания

Площадь здания – 293,2 кв.м.

В МБДОУ имеются:

- Уголок по обучению детей ПДД;
- Спальная комната;
- Участок для прогулок с детьми;
- Спортивная площадка
- Групповое помещение для детей;
- Помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Технические средства обучения такие как: 1-мультимедийный проектор, 3 ноутбука, интерактивный стол.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского района выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

#### **Учредители МБДОУ**

Учредителем ОО является Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – «Учредитель») находящийся по адресу: РТ, г.Чистополь, ул.Бебеля, д.129. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района РТ, находящийся по адресу: Республика Татарстан, г.Чистополь, ул.Бебеля, д.129.

#### **Кадровый потенциал ДОУ**

Общие сведения:

Всего сотрудников – 6

- из них административный состав – 1 человек, обслуживающий персонал - 4 человека, педагогический коллектив 1 человек из них:



Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	1
Укомплектованность штатов (%)	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (чел./%)	1/100%
С высшим образованием (чел./%)	1/100%
Заочно обучаются (чел./%)	0/0%
С высшей категорией (чел./%)	0/0%
С первой категорией (чел./%)	1/100%
Соответствие занимаемой должности (чел./%)	0/0%
Без категории (чел./%)	0/0%

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Коллектив ДООУ работает в тесном контакте с начальной школой и другими детскими садами.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводится анализ состава семей воспитанников. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2018г.	2019 г.	2020 г.	2018г.	2019г.	2020г.
Полная	15	15	9	88,3%	83,4%	75%
Неполная с матерью	2	3	3	11,7%	16,6%	25%
Неполная с отцом	0	0	0	0%	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0	0%	0%	0%

## 2.2. Проблемный анализ состояния ДООУ.

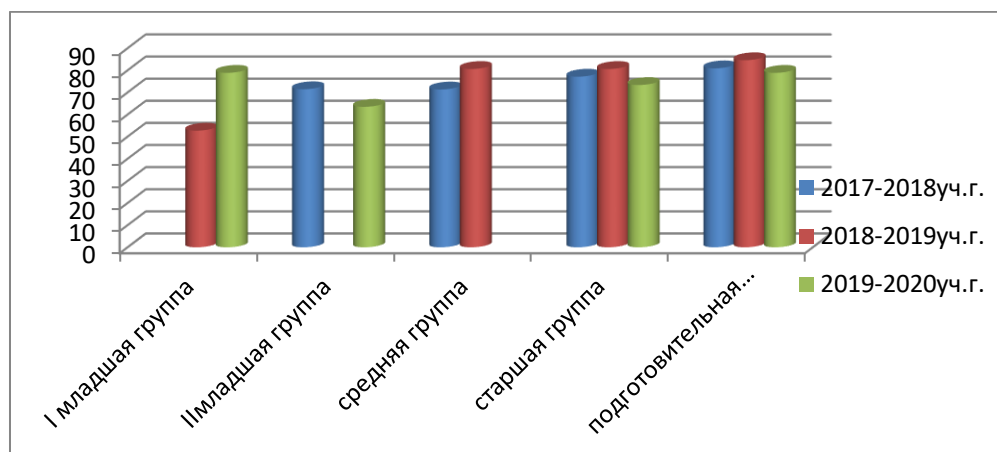
МБДОУ до настоящего момента работал над решением главной задачи повышение качества воспитания и образования детей В свете новых требований ФГОС ДО на первый план выходит задача воспитания будущего гражданина своей страны. Для решения этих задач ведутся такие работы, как: работа над качеством проведения образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

Программа развития 2014–2019 г.г. реализовывалась на основе общеобразовательной программы ДООУ, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализовался через учебно-методические комплекты по

обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З. Зарипова.

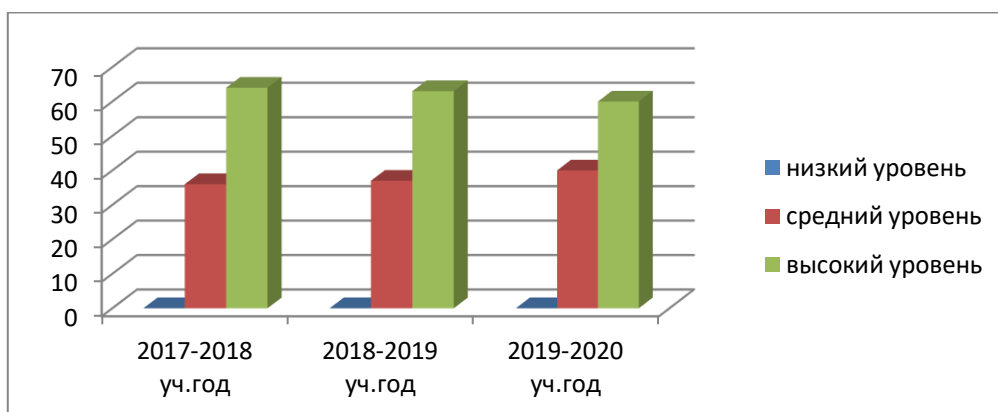
Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении.

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям (данные в % в сравнении за три года)



Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, слова, обозначающие признак и количество предметов. Динамика освоения детьми татарского языка (в сравнении за три года (по ДОУ, в %)

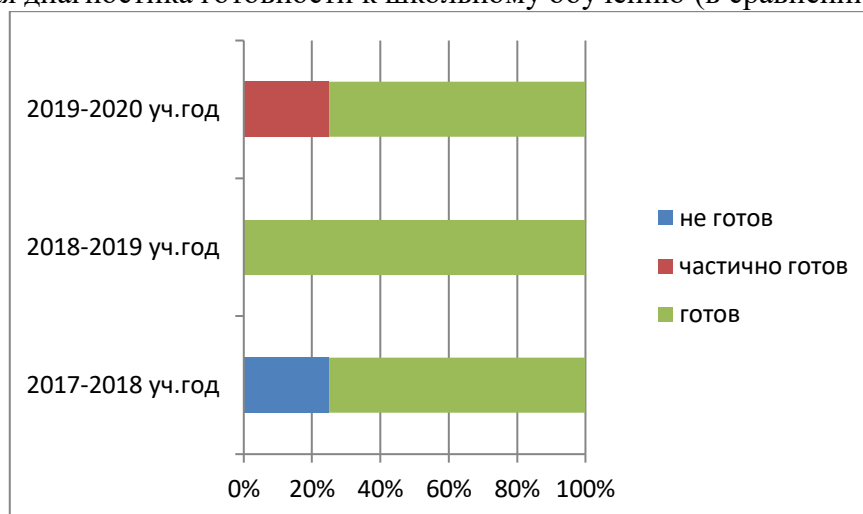


В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: развивать диалогическую форму речи.

Ежегодно в Учреждении проводится обследование воспитанников подготовительной группы. Задания позволяют оценить:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению (в сравнении за три года)



Анализируя, данные результаты готовности детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду обеспечивается по следующим программам, которые отражены в таблице, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программы, используемые в образовательном процессе ДОУ.

Образовательные области	Наименование программ
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> </ul>

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> </ul>
«Социально - коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Казань, 2012г.</li> <li>• Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</li> <li>- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</li> <li>– «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</li> </ul> </li> </ul>
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> <li>• Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</li> <li>- Изучаем татарский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</li> <li>– «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен</li> </ul> </li> </ul>

	<p>/ Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Юный эколог». Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2002г.</li> </ul>
«Художественное эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> </ul>

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и основные формы его организации.

### Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на проектах.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность на прогулке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Проекты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсии по участку.</p>	<p>Проекты. Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.</p> <p>Оценка эмоционального состояния детей.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Игры с ряженым.</p> <p>Деятельность в книжном уголке.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p>

		Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Совместные игры, обучение игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке.	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.

### Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты ( в теплое время года на улице). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность во время прогулки.	Закаливание ( босохождение, воздушные ванны). Корректирующая гимнастика после сна. Обширное умывание. Эстафеты и игры-соревнования. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Оздоровительные упражнения на осанку, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия. Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники, развлечения.
2	Познавательное развитие	Проекты познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсия по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	Проекты. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

		Оценка эмоционального состояния. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Помощники и хозяева (столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к проектам). Утро радостных встреч. Различные виды игр.	Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Сладкие вечера. Различные виды игр.
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музея.	НОД по изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

В ДОУ отработана система закаливающей и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОУ.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

### Взаимодействие ДОУ с семьей

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности. В современном обществе семья представляет собой социальный институт, призванный обеспечить защищенность личности ребенка, сохранить его духовные ценности. Только тесная работа с родителями может обеспечить реализацию основных целей и задач программы.

Направления деятельности по организации работы с родителями:

- создание предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсии, целевых прогулок;
- создание клуба для родителей;
- помощь в создании мини-музея;
- участие в подготовке и проведении развлечений, досугов, праздников;
- обмен опытом семейного воспитания;
- участие в семейных конкурсах, выставках
- сбор фото и видеоматериалов по разделам: «Я – моя семья», «Я – мое село», «Я – моя Родина».

Таким образом, задачи патриотического воспитания могут быть успешно решены только при соблюдении основополагающего принципа единства общественного и семейного воспитания, основанного на доверии, сотрудничестве между педагогами, родителями.

#### Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>● утренняя гимнастика</li> <li>● досуговые мероприятия</li> <li>● праздники</li> <li>● Театрализованные представления</li> <li>● Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка,</li> <li>● Детские музыкальные инструменты</li> <li>● Различные виды театра, ширмы</li> <li>● Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>● Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Стенды для родителей</li> <li>● Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки, наблюдения;</li> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Физкультурная площадка.</li> <li>▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>▪ Цветники.</li> </ul>



Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивное оборудование</li> <li>▪ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Центр природы и науки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр)</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр игровой активности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
«Центр безопасности дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр сенсорного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стимуляция сенсорные функции, развитие мелкой моторики рук, снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различного вида шнуровки, застёжки, прищепки, пуговицы, бусы</li> <li>▪ Лабиринты</li> <li>▪ Счёты</li> <li>▪ Конструкторы из мелких деталей</li> <li>▪ Логические игры</li> <li>▪ Планшеты с песком</li> </ul>
«Центр книги и отдыха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
«Центр краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всестороннее изучение родного города (села), края, в котором живешь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Символика РФ и РТ (герб, флаг)</li> <li>▪ Портрет Президента РФ и РТ (в папке)</li> <li>▪ Куклы в татарской, русской, башкирской национальной одежде (мальчик и девочка)</li> <li>▪ Кукла кряшенской национальной одежде (девочка)</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир)</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-</li> </ul>

		<p>Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки</li> <li>▪ Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции</li> <li>▪ Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тюльпан – лалә</li> <li>- лист – яфрак</li> <li>- колокольчик – кыңгырау</li> <li>- гвоздика – канәфер чәчәге</li> <li>- трехлистник - өч яфрак</li> <li>- пион - чалмабаш,</li> <li>- шиповник – гөлжимеш</li> </ul> </li> </ul> <p>Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами: «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.), «Найди пару» (орнамент – домино), «Найди и назови» (орнамент), «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).</p>
«Центр театрализованных игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
« Центр творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Центр музыкальной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> <li>▪ Музыкально - дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### 2.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 1,5 года до-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДООУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДООУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в ДООУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
  - создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
  - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики, музейной педагогики;
  - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

## Ценности ДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

## Миссия ДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность ДОУ направлена на достижение целей:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;
- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

и решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

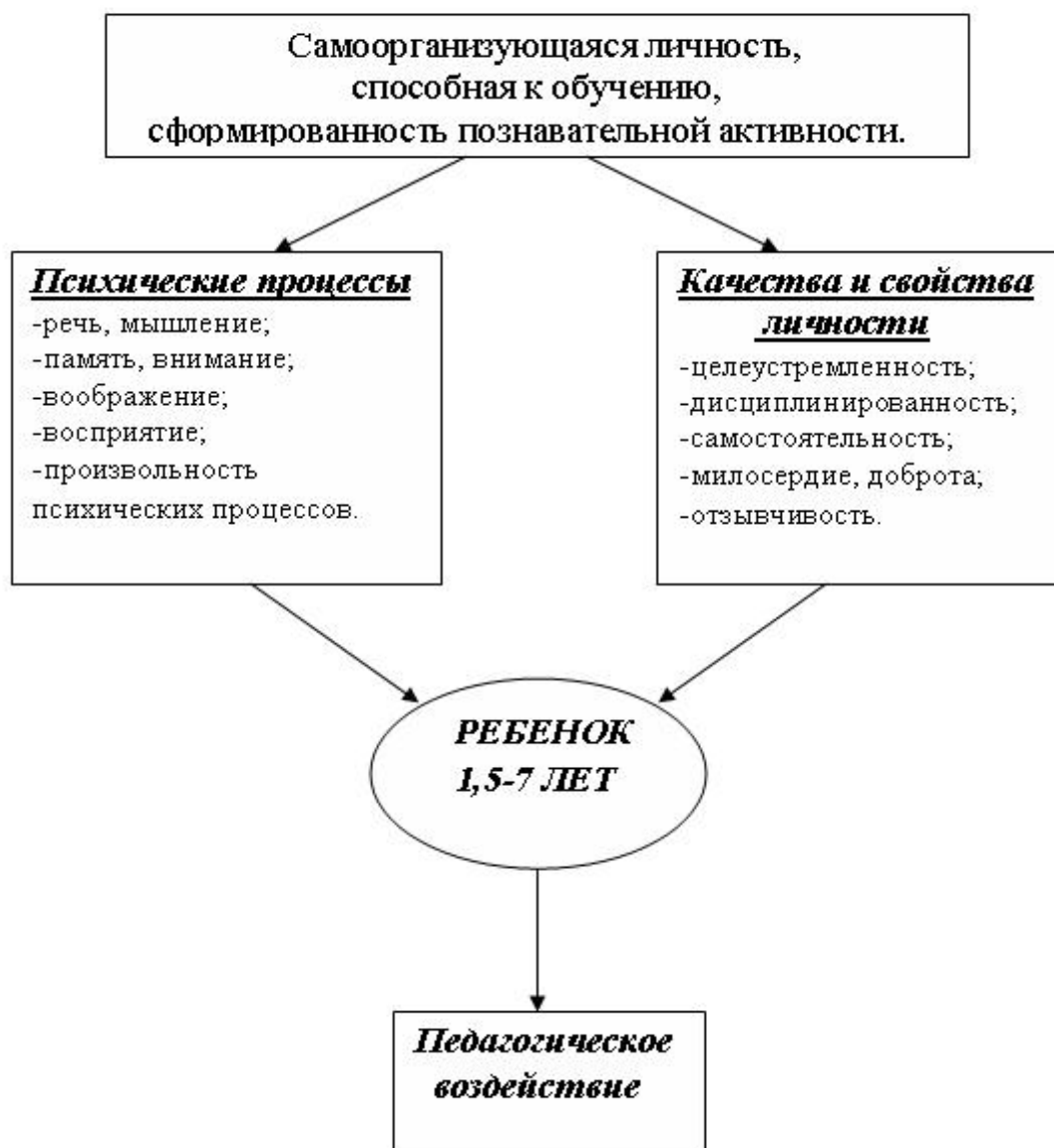
- 10) развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств;
- 11) обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Поволжья, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

**Стратегическая цель ДОУ:**

- заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- создание оптимальных условий для дифференциации индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.



## Модель выпускника ДОУ



#### 4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

##### 4.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					заведующий детского сада
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий детского сада
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с начальной школой, краеведческим музеем, библиотекой.	+	+	+	+	+	Заведующий детского сада
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет учреждения
2. Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной,	2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музея и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о	+	+	+	+	+	Воспитатель

игровой, исследовательской деятельности	традициях и обычаях, об устном народном творчестве татарского народа и народов Поволжья, используя музейную педагогику.						
	2.3. Формировать ак- тивный словарь в связной речи детей через использование инновационных техно-логий и методик.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.4. Игры- путешествия по району, городу, республике, стране	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.5. Улучшение систе- мы работы по нацио- нальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр,	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.6. Формирование у детей навыков исполь-зования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	Воспитатель
3. Физическое развитие.	3.1. Разработать и принять программу "Здоровье".	+					Совет учреждения
	3.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	3.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	3.4. Определить перспективу					+	

	дальнейшей работы по данному направлению.						
4. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Воспитатель
5. Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания.	5.1. Организация тематических, краеведческих мини-музеев в группе.		+	+	+		Воспитатель
	5.2. Создать коллекцию видеофильмов, презентаций по ознакомлению с родным краем.	+	+				Воспитатель
	5.3. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.		+	+			Воспитатель
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - анкетирование педагогов; распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	6.2. Использование новых	+					Администрация воспитатель

	образовательных технологий: - разработать комплексно-тематический план ООД; -разработать комплексно-тематические планы во всех возрастных группах -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий		+				все участники педагогического процесса
	б.3. Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.	+	+	+	+	+	Воспитатель
7. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Воспитатель
8. Повышение материально-технической базы ДОУ.	8.1. Обогатить образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим,	+	+	+	+	+	Администрация

	дидактическим материалом						
	8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
9. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Директор школы-детского сада, воспитатель.
	9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатель, фельдшер ФАП.

#### 4.2. Прогнозируемые результаты.

1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.
2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями с целью повышения качества образования.
5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.
6. Формирование позитивного имиджа ДОО в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО.